



Varde Kommune

Åbent referat

fra

Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: Tirsdag den 11. august 2015

Mødetidspunkt: 13:00 - 14:30

Mødested: Mødelokale 3, Bytoften

Deltagere: Per Rask Jensen, Keld Jacobsen, Stig Leerbeck, Marianne Bruun Kristiansen, Tina Agergaard Hansen, Arne Lindberg Callesen

Fraværende: Susanne Bergmann

Referent: Birthe Lastrup Carstensen

**Indholdsfortegnelse**

	Side
280. Godkendelse af dagsorden	632
281. Fortsat behandling af budget 2016 - 2019	633
282. Effekstyringsprojekt i dagtilbud og skoler - afslutning	634
283. Prognose for børnetallet pr.15.7.2015	636
284. Visionsstrategi for Dagtilbudsområdet	638
285. Sammensætning af Fællesrådet på dagtilbudsområdet - efter høringsmøde	640
286. Gensidig orientering	642
Bilagsliste	643
Underskriftsblad	644



280. Godkendelse af dagsorden

Dok.nr.: 6931

Sagsid.:

Initialer: bilc

Åben sag

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 11-08-2015

Fraværende: Susanne Bergmann, Marianne Bruun Kristiansen

Godkendt.

**281. Fortsat behandling af budget 2016 - 2019**

Dok.nr.: 8901
Sagsid.: 15/2459
Initialer: JEPO
Åben sag

Sagsfremstilling

Udvalget har den 16. juni 2015 behandlet budgetforslag for 2016-2019, herunder godkendt de tekniske ændringer til budgettet.

Der er efterfølgende kommet ændringer som følge af lov- og cirkulæreprogrammet.

Ændringer fremgår af vedlagte bilag og drejer sig væsentligst om:

- Faglig støtte til netværksplejefamilier m.fl.
- Ændringer af kommunale bidrag til frie grundskoler og frie grundskolers SFO som følge af folkeskolereformen (fra 2018).

Retsgrundlag

Styrelsesloven og kommunens styrelsesvedtægt.

Økonomi

Ændringerne som følge af lov- og cirkulæreprogrammet er beregnet til 170.237 kr. i 2016 og indgår i ændringerne til budget 2016.

Høring

Ingen

Bilag:

- | | | | |
|---|------|--|-----------|
| 1 | Åben | Lov- og Cirkulæreprogram - regulering af de generelle tilskud til kommunerne i 2016 på Børn- og Undervisningsudvalgets område | 102728/15 |
| 2 | Åben | Bemærkninger til Varde kommunes økonomiske konsekvenser i forbindelse med lov- og cirkulæreprogrammet 2016 på Børn- og Undervisningsudvalgets område | 102730/15 |

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at de foreslåede ændringer vedr. lov- og cirkulæreprogrammet tages til efterretning.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 11-08-2015

Fraværende: Susanne Bergmann

Taget til efterretning.



282. Effekstyringsprojekt i dagtilbud og skoler - afslutning

Dok.nr.: 8938

Sagsid.: 14/2250

Initialer: 42459

Åben sag

Sagsfremstilling

Der fremlægges resultater for kvalitetsudviklingsprojekt i Børn og Unge, hvor der er blevet arbejdet med at udvikle aftalestyringsmodellen i retning af et større fokus på effekten af de indsatser, der igangsættes med henblik på at øge børns og unges læring og trivsel. Projektet blev igangsat i juni 2014 og er afsluttet juni 2015, bistået af konsulentfirmaet BDO Consulting.

Der vedlægges endeligt strateginotat – doknr. 82421-15, der beskriver en dokumentations- og effektstyringsmodel. Denne vil fremover danne grundlag for udarbejdelsen af aftalerne i dagtilbud og skoler, men også generelt på børne- og ungeområdet, idet der er brug for et tværgående fokus på at sikre læring og trivsel for alle børn og unge i Varde Kommune. Med udarbejdelse af strateginotatet afsluttes processen med udvikling af en dokumentationsmodel bistået af BDO Consulting, mens selve implementeringen i praksis vil kræve et vedvarende fokus fremadrettet.

Projektet har været inddelt i 5 faser:

Fase 1: Kortlægning af nuværende praksis i forhold til effektstyring

Fase 2: Målnedbrydning og udarbejdelse af forandringsteorier

Fase 3: Udarbejdelse og valg af dokumentationsmodel

Fase 4: Integration af modellen i eksisterende aftalestyringsmodel

Fase 5: Baselinemåling og justering.

I løbet af processen er der arbejdet med at opstille effektmål og udvikle dokumentationsmodeller for henholdsvis skole- og dagtilbudsområdet.

Der er i projektet taget udgangspunkt i målet om at skabe større chancelighed og mindske betydningen af den negative sociale arv i forhold til læring og trivsel.

På skoleområdet dokumenteres effekten via eksisterende data, der er til rådighed i Varde Kommune, kombineret med de data, der stilles til rådighed fra nationalt hold i form af FLIS (Fælleskommunalt ledelsesinformationssystem), LIS (Ledelsesinformationssystem på skoleområdet) bl.a. i form af resultater fra nationale test og afgangseksamener.

På dagtilbudsområdet er der særlige udfordringer i forhold til, at der ikke findes eksisterende data, der kan anvendes til dokumentation af effekterne. Derfor fortsættes samarbejdet med BDO Consulting i en periode i efteråret 2015, indtil dette er på plads.

Desuden gennemfører BDO Consulting et skræddersyet kursusforløb, der uddanner konsulenter og ledere i en effektstyringstilgang i relation til aftalestyringsmodellen i Børn og Unge fremover.

Resultaterne af projektet implementeres gennem aftalestyringsmodellen, hvor mål og indsatser for 2016 i højere grad end tidligere har fokus på opnået effekt.

**Forvaltningens vurdering**

I projektet har der været repræsentation på tværs af børne- og ungeområdet, hvilket har bidraget til en øget bevidsthed og anden tilgang i forhold til at holde fokus på effekten ved indsatser på børne- og ungeområdet, samt en større nysgerrighed for at undersøge data og anvende dem i forhold til egen praksis.

Desuden er det forventningen, at kvaliteten af aftalerne for 2016 forbedres, ligesom mulighederne for at følge op på effekterne – både på politisk, forvaltnings- og på institutionsniveau – er forbedret. Derved er der skabt et langt bedre grundlag for at kunne øge kvaliteten i indsatserne og opnå de mål, der er sat for området.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen.

Retsgrundlag

Intet.

Økonomi

Projektets udgifter er 469.000 kr., som er finansieret inden for allerede afsatte budgetmidler i Børn og Unge og Økonomi.

Høring

Ingen.

Bilag:

- 1 Åben Strateginotat for mål og dokumentation af indsats for chancelighed - 82421/15
12.06.15
- 2 Åben BDO - Effektbaseret styringsmodel på skole- og dagtilbudsområdet 55987/14

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler Direktionen,

at resultatet af projektet om øget effekstyring i dagtilbud og skoler tages til efterretning,
at resultatet forelægges Udvalget for Børn og Undervisning til orientering.

Beslutning Direktionen den 06-08-2015

Fraværende: Ingen

Taget til efterretning.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 11-08-2015

Fraværende: Susanne Bergmann

Taget til efterretning.

**283. Prognose for børnetallet pr.15.7.2015**

Dok.nr.: 8916
Sagsid.: 15/1135
Initialer: ANBR
Åben sag

Sagsfremstilling

Pr. 15. juli 2015 foreligger prognosen for børnehaverne og vuggestuerne for perioden 1. august 2015 – 31. juli 2016.

For børnehaverne viser prognosen, at der i 2015/2016 forventes at blive 98 færre børnehavebørn end i 2014/2015. Ved prognosen 15. maj 2015 var forventningen 117 børn færre.

Der er 4 institutioner/afdelinger med færre end 35 børn. Det laveste gennemsnitlige børnetal i perioden er således Billum Børnehave med 28 børn, Regnbuen i Horne med 29 børn, Starup med 28 børn og Lundparken i Lunde med 25 børn.

Herudover ses der i prognosen et fald på mere end 5 børnehavebørn i en række institutioner:

	Fra	Til
Østervang	56	49
Svalehuset, Janderup	56	44
Outrup	68	60
Næsbjerg	80	73
Trinbrættet, Sig	50	42
Skovbrynet, Ølgod	141	128
Møllehuset, Tistrup	85	69

Nogle få steder forventes en stigning, herunder Årre Børnehave, som ser ud til at få en stigning fra 54 til 64 børn og Teglluset, som ser ud til at få en stigning fra 53 til 58 børn.

Status for vuggestuer/vuggestuegrupperne viser, at ikke alle pladser i Agerbæk og Nørre Nebel ser ud til at blive fyldt op.

Prognosen for de nyetablerede aldersintegrerede pladser kan hurtigt ændres, qua at tilbuddet er relativt nyt i Starup og Horne og på vej til at starte op i Billum og Lunde.

Forvaltningens vurdering

Den nye prognose viser, at 8 institutioner i 2015/16 kommer ned på 45 børn og derunder. Såfremt det faldende børnetal fortsætter i disse områder forventes flere institutioner at komme under pres i forhold til tildelingskriteriet på de 35 enheder.

Det skal påpeges, at der er tale om prognoser, der i sagens natur ikke kan tage højde for forældreønsker, til- og fraflytning mv.

Konsekvens i forhold til visionen

Ingen

**Retsgrundlag**

Dagtilbudsloven

Økonomi

Der tildeles midler til 35 enheder til hver børnehave/-afdeling uanset det faktiske antal passede børn. Det betyder at der, som det ser ud i prognosen, kan blive tale om, at der tildeles ressourcer, der ikke passes børn for.

Økonomisk drejer det sig om ca. 50.000 kr. årligt pr. enhed. Det betyder eksempelvis, at der med et faktisk antal passede børn på 32 i et givent år, er en udgift til tomme pladser på ca. 150.000 kr. årligt.

Høring

Ingen

Bilag:

1 Åben Prognose for dagtilbud pr. 15. juli 2015 for 2015/2016

103900/15

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at orienteringen om prognosen for børnetallet for dagtilbudsområdet fra 1. august 2015 – 31. juli 2016 tages til efterretning,

at informationer om udviklingen i prognoserne for dagtilbudsområdet indgår i budgetprocessen for budget 2016, jfr. de potentielle økonomiske konsekvenser af lavere børnetal end 35 enheder.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 11-08-2015

Fraværende: Susanne Bergmann

Taget til efterretning.



284. Visionsstrategi for Dagtilbudsområdet

Dok.nr.: 8913

Sagsid.: 15/7771

Initialer: 22827

Åben sag

Sagsfremstilling

Der fremlægges tids- og procesplan for udarbejdelse af visionsstrategi for dagtilbudsområdet.

Baggrund

Byrådet har den 30. juni 2015 godkendt tids- og procesplan for strukturdrøftelser for dagtilbuds- og skoleområdet i konsekvens af de demografiske udfordringer med et drastisk faldende børnetal. Byrådet besluttede i den forbindelse, at Udvalget for Børn og Undervisning forud herfor igangsætter udarbejdelse af en visionsstrategi for dagtilbudsområdet (0-6 års området) svarende til den eksisterende visionsstrategi på skoleområdet. Visionsstrategien skal sætte retning for udviklingen af kommunens dagtilbud.

Byrådet har besluttet, at der udarbejdes 12 visionspolitikker, der dækker alle områder. Derudover opereres med visionsstrategier og handleplaner på det mere operationelle plan for at sætte en politisk retning for kommunens virksomhed.

Som én af Byrådets 12 overordnede visionspolitikker findes en Børne- og Ungepolitik, der dækker hele børne- og ungeområdet. I forlængelse heraf og af Byrådets beslutning om strukturdrøftelser på børne- og ungeområdet er der behov for en udmøntning af politikken i en særskilt visionsstrategi for dagtilbudsområdet.

Forslag til proces for visionsstrategi

Visionsstrategi for dagtilbudsområdet foreslås udarbejdet på baggrund af en proces med inddragelse af relevante interessenter, herunder forældrebestyrelsesrepræsentanter, ledere, medarbejdere og samarbejdsparter, på en visionsworkshop.

Input fra visionsworkshoppen inddrages i visionsstrategien der i lighed med visionsstrategien for skoleområdet foreslås udarbejdet som en fortælling om, hvordan Varde Kommunes dagtilbudsområde skal udvikle sig i fremtiden.

Visionsworkshoppen foreslås afholdt den 5. oktober 2015 på "Rådhuset", Bytoften 2 kl. 18.30-21.00. Det foreslås endvidere, at Anne Kjær Olsen fra EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) giver ca. ½ times oplæg om høj kvalitet i dagtilbud.

De input der kommer på workshoppen indgår i udvalgets videre arbejde med udarbejdelse af visionsstrategien.

Tidsplan

- Den 5.10.2015: Processen igangsættes med en visionsworkshop den 5. oktober
- Den 6.10. – 2.11.2015: Forvaltningen arbejder med forslag til visionsstrategi.
- Den 10.11.2015: Visionsstrategien behandles i Udvalget for Børn og Undervisning.
- Den 11.11. - 4.12.2016: Forslag til visionsstrategi sendes i høring
- Den 15.12.2015: Visionsstrategien behandles i Udvalget for Børn og Undervisning
- Den 12.1.2016: Visionsstrategien behandles i Byrådet.

**Retsgrundlag**

Dagtilbudsloven

Økonomi

Ingen

Høring

Forslag til visionsstrategi for dagtilbudsområdet sendes i høring i perioden 11. november - 4. december 2015 i dagtilbuddenes bestyrelser og MED-udvalg, FællesMED Børn & Unge samt i Integrationsrådet og Handicaprådet.

Derudover sendes forslag til visionsstrategi i offentlig høring ved offentliggørelse på hjemmesiden.

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at forslag til tids- og procesplan for visionsstrategi for dagtilbudsområdet godkendes,
at forslag til visionsstrategi sendes i høring som beskrevet.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 11-08-2015

Fraværende: Susanne Bergmann

Godkendt.



285. Sammensætning af Fællesrådet på dagtilbudsområdet - efter høringsmøde

Dok.nr.: 8635
Sagsid.: 15/6490
Initialer: 22827

Åben sag

Sagsfremstilling

Udvalget besluttede den 2. juni 2015 at afholde et høringsmøde med bestyrelsesformændene for kommunale dagtilbud om etablering af et fælles rådgivende organ for dagtilbud i lighed med det nedsatte Fællesråd på skoleområdet.

Høringsmødet blev afholdt den 24. juni 2015. De selvejende bestyrelsesformænd var inviteret med i forhold til afklaring om, hvorvidt Fællesrådet også skal omfatte de selvejende institutioner. I mødet deltog bestyrelsesformænd fra 7 dagtilbud (heraf 2 fra selvejende dagtilbud), Udvalget for Børn og Undervisning samt direktøren for Børn og Unge.

På mødet blev udkast til retningslinjer for Fællesrådet præsenteret og drøftet. Herudover blev der valgt repræsentanter til Fællesrådets forretningsudvalg. Dagsorden (doknr. 71816-15), referat fra høringsmødet (doknr.88020-15) er vedlagt som bilag.

Udvalget genoptager behandlingen af retningslinjer for sammensætning og funktion af Fællesrådet med henblik på endelig beslutning herom. Såfremt det besluttes at nedsætte et fælles rådgivende organ, vil "Styrelsesvedtægten for dagtilbud" skulle tilrettes i overensstemmelse hermed og regler for Fællesrådet vil skulle indgå som bilag i styrelsesvedtægten. For så vidt angår de selvejende institutioner skal driftsoverenskomsterne ligeledes tilrettes.

Forvaltningens vurdering

Det vurderes, at forslaget om etablering af et Fællesråd på dagtilbudsområdet blev positivt modtaget af de deltagende bestyrelsesformænd, herunder også af formændene for de selvejende institutioner.

Konkret foreslås én ændring indarbejdet i retningslinjerne for Fællesrådet i forlængelse af § 4: "I tilknytning til fællesrådets møder vil bestyrelsesformændene have mulighed for netværksdannelse/egne drøftelser."

Såfremt Fællesrådet besluttes etableret, planlægges første møde i rådet afholdt mandag den 28. september kl. 19-21.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven og Styrelsesvedtægt for Dagtilbud

Økonomi

Ingen

Høring

Der er afholdt høringsmøde den 24. juni 2015

**Bilag:**

- | | | | |
|---|------|--|----------|
| 1 | Åben | Indbydelse til høringsaften ved. fællesorgan for bestyrelserne i kommunale og selvejende dagtilbud | 71816/15 |
| 2 | Åben | Bilag til "Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud | 71815/15 |
| 3 | Åben | Referat af høringsmøde ved. fællesorgan for bestyrelserne i kommunale og selvejende dagtilbud | 88020/15 |

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at der træffes beslutning om, hvorvidt der skal etableres et fælles rådgivende organ for dagtilbudsområdet og i givet fald retningslinjerne herfor,

at "Styrelsesvedtægt for Dagtilbud" og de selvejende institutioners driftsoverenskomster konsekvensrettes i overensstemmelse med beslutningen.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 11-08-2015

Fraværende: Susanne Bergmann

Anbefalingen blev godkendt.

**286. Gensidig orientering**

Dok.nr.: 8638

Sagsid.: 15/66

Initialer: bilc

Åben sag**Sagsfremstilling****Orientering ved formanden**

- DrengCamp på Øse Efterskole
- A.P. Møller projektet "Science, Teknologi og Innovation"
- Uformelt møde mellem skoler samt forenings- og fritidslivet lørdag den 12. september 2015 kl. 9.30-11.30
- Evt. flytning af udvalgsrådet den 17. august p.g.a. flere afbud
- Formandens orientering til pressen

Orientering ved direktøren

- Eventuelle ansættelser siden sidst i Børn og Unge

Orientering ved udvalgets medlemmer**Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 11-08-2015**

Fraværende: Susanne Bergmann

Taget til efterretning.

Mødet den 17. august forsøges flyttet til anden dato.



Bilagsliste

281. Fortsat behandling af budget 2016 - 2019
 1. Lov- og Cirkulæreprogram - regulering af de generelle tilskud til kommunerne i 2016 på Børn- og Undervisningsudvalgets område (102728/15)
 2. Bemærkninger til Varde kommunes økonomiske konsekvenser i forbindelse med lov- og cirkulæreprogrammet 2016 på Børn- og Undervisningsudvalgets område (102730/15)

282. Effekstyringsprojekt i dagtilbud og skoler - afslutning
 1. Strateginotat for mål og dokumentation af indsats for chancelighed - 12.06.15 (82421/15)
 2. BDO - Effektbaseret styringsmodel på skole- og dagtilbudsområdet (55987/14)

283. Prognose for børnetallet pr.15.7.2015
 1. Prognose for dagtilbud pr. 15. juli 2015 for 2015/2016 (103900/15)

285. Sammensætning af Fællesrådet på dagtilbudsområdet - efter høringsmøde
 1. Indbydelse til høringsaften ved. fællesorgan for bestyrelserne i kommunale og selvejende dagtilbud (71816/15)
 2. Bilag til "Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud (71815/15)
 3. Referat af høringsmøde ved. fællesorgan for bestyrelserne i kommunale og selvejende dagtilbud (88020/15)



Underskriftsblad

Per Rask Jensen

Keld Jacobsen

Stig Leerbeck

Susanne Bergmann

Marianne Bruun Kristiansen

Tina Agergaard Hansen

Arne Lindberg Callesen

Bilag: 281.1. Lov- og Cirkulæreprogram - regulering af de generelle tilskud til kommunerne i 2016 på Børn- og Undervisningsudvalgets område

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 102728/15

**Regulering af de generelle tilskud til kommunerne
på Børn- og Undervisningsudvalgets område**

Dok. 102728/15

Lov- og cirkulæreprogrammet

Til budget 2016

Varde kommunes andel

0,008782 Øget bloktilskud

Varde kommunes udgifter som følge af lovændringerne

	Korrigeret pulje 2015 (15-pl)	Foreløbig pulje 2016 (15-pl)	Budget-overslag 2017 (15-pl)	Budget-overslag 2018 (15-pl)	Korrigeret pulje 2015 (15-pl)	Foreløbig pulje 2016 (15-pl)	Budget-overslag 2017 (15-pl)	Budget-overslag 2018 (15-pl)
Ministeriet for Børn, Ligestilling, Ingegration og Sociale Forhold								
Lov nr. 318 af 28. april 2009 om ændring af lov om social service (Kontinuetet i anbringelsen m.v.)				44.936 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.
Lov nr. 1613 af 22. december 2010 om ændring af lov om social service (Loft over ydelsen for tabt arbejdsfortjeneste)				-43.207 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.
Lov nr. 628 af 11. juni 2010 om ændring af lov om social service, lov om retssikkerhed, og administration på det sociale område og forældreansvarsloven (Barnets Reform)				22.468 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.
Lov nr. 286 af 28. marts 2012 om ændring af social service (Forhøjelse af ydelsesloftet for tabt arbejdsfortjeneste)				30.245 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.
Lov nr. 529 af 29. april 2015 om ændring af lov om social service og lov om retssikkerhed og administration på det sociale område (Faglig støtte til netværksplejefamilier m.fl., ændring af afgørelseskompetence i sager om ændring af anbringelsessted samt nedsættelse af alder for samtykke i afgørelser om ændring af anbringelsessted m.v.)	31.109 kr.	129.894 kr.	130.486 kr.	133.079 kr.	0 kr.	130.486 kr.	130.486 kr.	133.079 kr.
Lov nr. 650 af 18. maj 2015 om socila service (Udvidet og styrket indsats for kvinder på krisecentre og orienteringspligt for kvindekrisecentre, forsorgshjem og herberger).	14.691 kr.	39.751 kr.	48.392 kr.	48.392 kr.	0 kr.	39.751 kr.	48.392 kr.	48.392 kr.
Ministeriet for Børn, Ligestilling, Ingegration og Sociale Forhold i alt	45.800 kr.	169.645 kr.	178.878 kr.	235.913 kr.	0 kr.	170.237 kr.	178.878 kr.	181.471 kr.

	Korrigeret pulje 2015 (15-pl)	Foreløbig pulje 2016 (15-pl)	Budget-overslag 2017 (15-pl)	Budget-overslag 2018 (15-pl)	Korrigeret pulje 2015 (15-pl)	Foreløbig pulje 2016 (15-pl)	Budget-overslag 2017 (15-pl)	Budget-overslag 2018 (15-pl)
Undervisningsministeriet								
Lov nr. 2 af 26. december 2013 om finanslov for finansåret 2014 (Ændringer af kommunale bidrag for elever i frie grundskoler og frie grundskolers SFO som følge af folkeskolereformens forlængede skoledag)				-231.592 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.	-265.104 kr.
Undervisningsministeriet i alt	0 kr.	0 kr.	0 kr.	-231.592 kr.	0 kr.	0 kr.	0 kr.	-265.104 kr.
I alt på Børn og Undervisningsudvalgets område	45.800 kr.	169.645 kr.	178.878 kr.	4.321 kr.	0 kr.	170.237 kr.	178.878 kr.	-83.633 kr.

Dok. 102728/15

Der henvises til dokument nr. 102730-15

vedr. bemærkninger til Varde kommunes økonomiske konsekvenser i forbindelse med lov- og cirkulæreprogrammet

Bilag: 281.2. Bemærkninger til Varde kommunes økonomiske konsekvenser i forbindelse med lov- og cirkulæreprogrammet 2016 på Børn - og Undervisningsudvalgets område

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 102730/15

Varde kommunes økonomiske konsekvenser i forbindelse med lov- og cirkulæreprogrammet 2016 på Børn- og Undervisningsudvalgets område

Lov nr. 318 af 28. april 2009 Lov om ændring af lov om social service (Kontinuitet i anbringelsen m.v.)

Kompensationen for loven om kontinuitet i anbringelsen har en stigende profil. Det endelige udgiftsniveau nås først i 2028. Kompensationen for 2016 blev ydet på sidste års aktstykke. Bloktilskuddet skal derfor opjusteres i forhold til beløbet for 2016

Kompensationen omfatter alene året 2018, og har derfor ingen konsekvenser for Varde Kommune i årene 2016 – 2017. Budgettet for 2018 reguleres ikke med Varde Kommunes andel af kompensationen, idet budgettet genberegnes hvert år i forhold til de faktiske udgifter.

Tabel 19. Økonomiske konsekvenser om lov om ændring af lov om social service (Kontinuitet i anbringelsen m.v.)

Kr.	2015	2016	2017	2018
I alt (hovedkonto 5)	0	0	0	0

Lov nr. 1631 af 22. december 2010 om ændring af lov om social service (Loft over ydelsen for tabt arbejdsfortjeneste)

Kompensationen for loven vedr. loft over ydelsen for tabt arbejdsfortjeneste har en faldende profil. Det endelige udgiftsniveau nås først i 2029. Kompensationen for 2016 blev ydet på sidste års aktstykke.

Kompensationen omfatter alene året 2018 og har derfor ingen konsekvenser for Varde Kommune i årene 2016 – 2017.

Budgettet for 2018 reguleres ikke med Varde Kommunes andel af kompensationen, idet budgettet genberegnes hvert år i forhold til de faktiske udgifter.

Tabel 20. Økonomiske konsekvenser om lov om ændring af lov om social service (Loft over ydelsen for tabt arbejdsfortjeneste)

Kr.	2015	2016	2017	2018
I alt (hovedkonto 5)	0	0	0	0

Lov nr. 628 af 11. juni 2010 om ændring af lov om social service, lov om retssikkerhed, og administration på det sociale område og forældreansvarsloven (Barnets Reform)

Kompensationen for loven om Barnets Reform har en stigende profil. Det endelige udgiftsniveau nås først i 2027. Kompensationen for 2016 blev ydet på sidste års aktstykke.

Kompensationen omfatter alene året 2018 og har derfor ingen konsekvenser for Varde Kommune i årene 2016 – 2017.

Budgettet for 2018 reguleres ikke med Varde Kommunes andel af kompensationen, idet budgettet genberegnes hvert år i forhold til de faktiske udgifter.

Tabel 21. Økonomiske konsekvenser om lov om ændring af lov om social service, lov om retssikkerhed og administration på det sociale område og forældreansvarsloven (Barnets Reform)

Kr.	2015	2016	2017	2018
I alt (hovedkonto 5)	0	0	0	0

Lov nr. 286 af 28. marts 2012 om ændring af lov om social service (Forhøjelse af ydelsesloftet for tabt arbejdsfortjeneste)

Kompensationen for loven vedr. forhøjelse af ydelsesloftet for tabt arbejdsfortjeneste har en stigende profil. Det endelige udgiftsniveau nås først i 2029. Kompensationen for 2016 blev ydet på sidste års aktstykke.

Kompensationen omfatter alene året 2018 og har derfor ingen konsekvenser for Varde Kommune i årene 2016 – 2017.

Budgettet for 2018 reguleres ikke med Varde Kommunes andel af kompensationen, idet budgettet genberegnes hvert år i forhold til de faktiske udgifter.

Tabel 24. Økonomiske konsekvenser ved lov vedr. forhøjelse af ydelsesloftet for tabt arbejdsfortjeneste.

Kr.	2015	2016	2017	2018
I alt (hovedkonto 5)	0	0	0	0

Lov nr. 529 af 29. april 2015 om ændring af lov om social service og lov om retssikkerhed og administration på det sociale område. (Faglig støtte til netværksplejefamilier m. fl., ændring af afgørelseskompetence i sager om ændring af anbringelsessted samt nedsættelse af alder for samtykke i afgørelse om ændring af anbringelsessted)

Faglig støtte til netværksplejefamilier:

Lovændringen forpligtiger kommunerne til at tilbyde den fornødne faglige støtte til netværksplejefamilier samt familier, der har adopteret et barn eller ung, der tidligere har været anbragt i pleje i familien.

Det forudsættes, at netværksplejefamilierne med børn i døgnpleje vil have behov for gennemsnitligt 40 timer pr. familie pr. år.

Det er som led i DUT-forhandlingerne aftalt, at det i den kommende vejledning om ovenstående gøres tydeligt hvad der er indholdsmæssigt forskel på faglig støtte og supervision til plejefamilier.

I Varde Kommune er der 22 netværksfamilier.

I dag ydes der faglig støtte i form af supervision og enkelte kurser. Fremover skal der ydes mere supervision og individuelle samtaler med en rådgiver.

Ændring af afgørelseskompetencen:

Med lovændringen skal Børn og Ungeudvalget som noget nyt forholde sig til grundlaget for at flytte et barn eller en ung fra et anbringelsessted til et andet. Børn og Ungeudvalget skal således ikke længere forholde sig til om grundlaget for en anbringelse uden samtykke kan opretholdes i sager om ændring af anbringelsessted.

De nye regler afføder behov for øget sagsbehandling, dels i sager der hidtil har gået i børn- og ungeudvalget delt i et antal sager, hvor der hidtil har været gennemført ændring af anbringelsessted uden involvering af børn og ungeudvalget.

Det forudsættes, at der som følge heraf vil være en øget sagsbehandling på gennemsnit 4 timer pr. sag som også tidligere ville være gået i børn og ungeudvalget. For de sager der ikke tidligere ville være gået i børn og ungeudvalget, men som gør det er efter de nye regler forudsættes et gennemsnitligt behov på 10 timer pr. sag.

I Varde Kommune er der ca. 22 sager årligt (både nye og genbehandlinger).

Nedsættelse af samtykkealderen fra 15 til 12 år:

Med lovændringen nedsættes samtykkealderen i sager om ændring af anbringelsessted fra 15 år til 12 år. Med nedsættelsen forventes der at skulle bringes flere sager for børn og ungeudvalget.

Det forudsættes, at nedsættelsen betyder et øget sags tal på ca. 30 sager på landplan.

Kommunerne kompenseret for et administrativt merarbejde forbundet med udarbejdelsen af sagsfremstilling på gennemsnitligt 10 timer pr. sag.

Tabel 24. Økonomiske konsekvenser ved lov om faglig støtte til netværksplejefamilier m.fl..

Kr.	2015	2016	2017	2018
I alt (hovedkonto 6)	0	127.894	130.486	133.079

Udvidet og styrket indsats for kvinder på krisecentre og orienteringspligt for kvindekrisecenter.

I forbindelse med at borger tager ophold på et krisecenter er krisecentrene forpligtiget til at oplyse hjemkommunen om dette. Det betyder at rådgiver skal tage kontakt til borgen senest 3 dage efter opholdets start, for at yde koordinerende støtte og vejledning.

Da antallet på krisecentre varieret er der ikke foretaget konkret beregning.

Tabel 52. Økonomiske konsekvenser af ændringen af kommunalt bidrag for elever i frie grundskoler m.v.

Kr.	2015	2016	2017	2018
I alt (hovedkonto 6)	0	39.751	48.392	48.392

Ændringer af kommunale bidrag for elever i frie grundskoler og frie grundskolers SFO som følge af folkeskolereformens forlængede skoledag.

Ændringer af kommunale bidrag for elever i frie grundskoler og frie grundskolers SFO som følge af folkeskolereformens forlængede skoledag. Det endelige udgiftsniveau nås i år. Kompensationen for 2015, 2016 og 2017 blev ydet på sidste års aktstykke. Bloktilskuddet skal derfor nedjusteres i forhold til beløbet for 2017.

Varde Kommunes andel svarer til 265.104 kr. beregnet ud fra 168 elever i SFO på frie grundskoler.

Tabel 52. Økonomiske konsekvenser af ændringen af kommunalt bidrag for elever i frie grundskoler m.v.

Kr.	2015	2016	2017	2018
I alt	0	0	0	-265.104

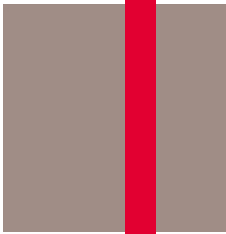
**Bilag: 282.1. Strateginotat for mål og dokumentation af indsats for chancelighed
- 12.06.15**

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

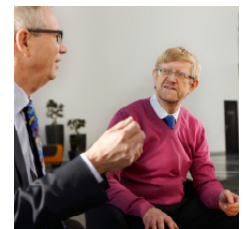
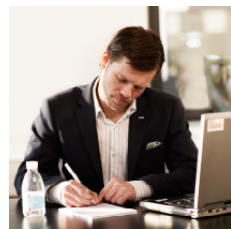
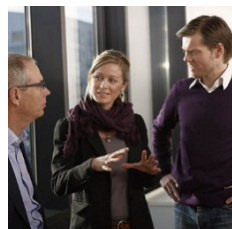
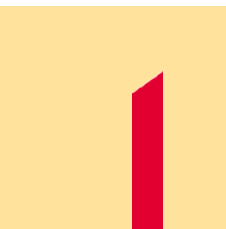
Bilagsnr: 82421/15



Strateginotat

Børn og Unge, Varde Kommune

Forandringsteori for indsatsen for at
bryde negativ social arv og skabe
chancelighed



Indholdsfortegnelse

1	FORMÅL MED STRATEGINOTATET	3
2	OPSAMLING PÅ ANBEFALINGER I NOTATET	6
3	HVORFOR FOKUS PÅ AT FREMME CHANCELIGHED OG DERVED BRYDE NEGATIV SOCIAL ARV?	7
4	MÅLGRUPPEN - HVEM SKAL VI SKABE CHANCELIGHED FOR?	10
5	EFFEKTMÅL - HVILKEN FORANDRING SKAL VI SKABE FOR AT SKABE CHANCELIGHED?	14
6	INDSATSER - HVILKE INDSATSER SKAL VI PRIORTERE HVIS VI SKAL REALISERE EFFEKTMÅLENE?	18
7	EFFEKTDOKUMENTATION - HVORDAN SKAL VI DOKUMENTERE VORES EFFEKTMÅL?	21

BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab og BDO Kommunernes Revision, Godkendt revisionsaktieselskab, begge danskejede revisions- og rådgivningsvirksomheder, er medlemmer af BDO International Limited - et UK-baseret selskab med begrænset hæftelse - og dele af det internationale BDO netværk bestående af uafhængige medlemsfirmaer. BDO er varemærke for både BDO netværket og for alle BDO medlemsfirmaerne. BDO i Danmark beskæftiger godt 1.000 medarbejdere, mens det verdensomspændende BDO netværk har næsten 48.800 medarbejdere i 135 lande.

1 FORMÅL MED STRATEGINOTATET

Formålet med følgende strateginotat er at sætte fokus på, hvordan skoler og dagtilbud skal arbejde for at bryde negativ social arv og sikre chancelighed for børn og unge i kommunens dagtilbud og skoler. Dette tema indgår i aftalestyringen fra 2016.

Notatet er udarbejdet som et led i Børn og Unges bestræbelser på at sikre effektbaseret styring for skole- og dagtilbudsområdet. Notatet er udarbejdet af BDO Consulting for Varde Kommune.

Effektstyring på skole- og dagtilbudsområdet

Børn og Unge i Varde Kommune ønsker at styrke brugen af effektstyring som et styringsredskab for skole- og dagtilbudsområdet. Ønsket om styrket effektstyring bunder i, at skolereformen og udviklingen af fremtidens dagtilbud stiller skærpede krav om, at skoler og dagtilbud skal blive bedre og dygtigere til at nå deres mål.

Effektstyring er i den forbindelse et vigtigt redskab til at skabe et systematisk fokus på hvordan Børn og Unge gennem sine indsatser skaber positive forandringer for børn, unge og deres familier. Ved brug af effektstyring kan man understøtte ambitionen om, at skoler og dagtilbud skal forbedre deres evne til at skabe positive forandringer for borgere og samfund dag for dag og år for år.

Der er selvfølgelig ikke noget nyt i, at man i Varde Kommune bestræber sig på at skabe en positiv forandring for børn, unge og deres familier. Det nye er, at Børn og Unge systematisk vil anvende effektstyring, som et middel til at sikre, at man bliver stadig bedre til at levere den effekt og de resultater, som der er politisk efterspørgsel efter.

I efteråret 2014-foråret 2015 har skole- og dagtilbudsområdet i Varde Kommune arbejdet med at udvikle en model for effektstyring, som skal hjælpe med

- at sikre en rød tråd i effektmål og aftalestyring
- at anvende erfaringer og forskning når indsatser skal planlægges
- at sikre at en effektiv og meningsfuld dokumentation af vores målopnåelse
- at forbedre beslutningsprocesser gennem ledelsesinformation og klar delegation af ansvar for målopnåelse

BDO Consulting har for Børn og Unge gennemført processen med at udvikle den nye styringsmodel, og har faciliteret en proces, hvor Direktør, fagchefer, ledere, medarbejdere og konsulenter fra Børn og Unge aktivt har bidraget i en række udviklingsworkshop. Alle elementer i den nye styringstilgang, herunder nærværende notat er godkendt af den nedsatte styregruppe for projektet.

Nærværende strateginotat viser konkret sammenhængen mellem de overordnede strategiske målsætninger vedrørende social arv/øget chancelighed i Varde Kommune og de målgrupper, effektmål og indsattyper, som der skal arbejdes med indenfor skole- og dagtilbudsområdet i Varde Kommune. Notatet vil indenfor temaet social arv/chancelighed udgøre det strategiske grundlag for fastsættelsen af konkrete indsatsområder og målsætninger på skole og dagtilbudsniveau i forbindelse med aftalestyringen for 2016.

Selve notatet er blevet udarbejdet på baggrund af følgende aktiviteter

- Et temperaturtjek, hvor en række chefer, medarbejdere og ledere er blevet interviewet og relevante dokumenter gennemgået i forhold til at afdække den nuværende tilgang til at arbejde med at skabe chancelighed i Varde Kommune.
- Afholdelse af en workshop for udvalgte ledere og medarbejdere fra skoler, dagtilbud, Børn, Unge og Familieafdelingen, Tandplejen, økonomi, Team Ung i Uddannelse og forvaltning med fokus på at afdække den nuværende indsats (medio 2014) for at bryde negativ social arv og skabe chancelighed.
- Review og inputs fra forskningen på området ift hvad man ved om betydningen af social arv, og hvad der virker i forhold til at skabe chancelighed, v. Ph.d. Trine Kløveager Nielsen, tidligere forsker ved Clearinghouse og Center for Grundskoleforskning og nu tilknyttet som konsulent i Københavns Kommune¹.
- Afholdelse af en opfølgende workshop for udvalgte ledere og medarbejdere fra skoler, dagtilbud, Børn, Unge og Familieafdelingen, Tandplejen, økonomi, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og forvaltning med fokus på at fastlægge strategi for fremtidige indsats for at bryde negativ social arv og skabe chancelighed
- Deks research, forskerinddragelse (Professor Niels Egelund DPU) samt workshop med henblik på at udvælge målepunkter til dokumentation af effekt
- Kommentering, drøftelse og godkendelse af notatet i en styregruppe bestående af direktør for Børn og Unge, Skolechef, dagtilbudschef, Chef for Børn, Unge og Familie, Sekretariatschef, It-chef, Formand for Varde Lærerkreds, FTR BUPL, Chefkonsulent fra Økonomi.
- Alle aktiviteter har været gennemført og faciliteret med hjælp fra et team af konsulenter fra BDO Consulting.

På baggrund af aktiviteterne er der udarbejdet en såkaldt forandringsteori og en tilgang til dokumentation af effekt, som udgør afrapporteringen i dette notat.

Hvad er en forandringsteori?

En forandringsteori er bindeleddet mellem politiske visioner og praksis, og er således en strategi om den forandring, som Varde Kommune vil skabe for sin målgruppe

En forandringsteori beskriver således:

- **Hvorfor** Varde Kommune skal arbejde med at bryde negativ social arv (Politiske mål og visioner)
- **Hvem** der i dagtilbud og skoler skal modtage indsatser, hvis der skal sikres chancelighed (målgruppe),
- **hvad** der konkret skal skabes af forandringer for at bryde negativ social arv (effekter)
- og **hvordan** dette skal ske (indsatser)

¹Der er ved siden af dette notat udarbejdet et kort notat, der opsummerer de væsentligste anbefalinger fra forskningen.

Notatet er opdelt i følgende afsnit:

- Nærværende **indledning**
- **Opsummerings af notatets anbefalinger**
- **De strategiske mål** - Hvorfor fokusere på at bryde negativ social arv?
- **Målgruppen** - hvilke børn og unge skal vi sikre chancelighed for?
- **Effektmål** - hvilken forandring skal vi skabe hvis vi skal skabe chancelighed?
- **Indsats** - Hvilke indsatser skal vi udvikle og prioritere fremadrettet?
- **Effektdokumentation** - hvordan skal effekt dokumenteres

2 OPSAMLING PÅ ANBEFALINGER I NOTATET

Det anbefales i notatet, at

- Nærværende notat sammen med forskningsreview udgør grundlaget for den konkrete udmøntning af aftalestyring 2016, når det kommer til temaet "bryde den negative sociale arv og skabe chancelighed"
- Der igangsættes et arbejde med at udvikle et fælles redskab til at opspore/identificere målgruppen for indsatser for at bryde negativ social arv og skabe chancelighed
- At der forberedes et arbejde med at sikre en fælles faglig tilgang til børn og forældre i målgruppen med henblik på at sikre en fælles forståelse, kendskab til arbejdet med at bryde negativ social arv og skabe chancelighed.
- At der igangsættes en systematisk afdækning, udvikling og prioritering af den nuværende redskabskasse i skoler og dagtilbud, når det kommer til konkrete indsatser, der kan understøtte chancelighed med henblik på at
 - Vurdere nuværende overensstemmelse med god viden på området og i forlængelse heraf pege på indsatser, som man fremadrettet vil hhv. fastholde eller ændre/afskaffe
 - At identificere behov og indhold i konkrete indsatser, som fremadrettet skal prioriteres som fælles indsatser på skole og/eller dagtilbudsområdet
 - At sikre at der udvikles vidensbaserede indsatser der understøtter involvering og samarbejde med forældre til børn i målgruppen
- At der sikres en systematisk dokumentation af målopfyldelse af de centrale effektmål i notatet, og at denne indgår som et systematisk element i forbindelse med opfølgning på aftalestyringen.

3 HVORFOR FOKUS PÅ AT FREMME CHANCELIGHED OG DERVED BRYDE NEGATIV SOCIAL ARV?

Baggrunden for at Børn og Unge i Varde Kommune på skole- og dagtilbudsområdet vil prioritere en fælles indsats for at skabe chancelighed og bryde negativ social arv skyldes fire vigtige forhold:

- For det første har byrådspolitikerne i Varde Kommune suppleret de nationale mål med lokale mål, der sætter kommunalpolitisk retning på den gode skole i Varde Kommune, og i den forbindelse sat fokus på behovet for at bryde negativ social arv.
- For det andet viser forskningen, at negativ social arv skaber chancelighed og dermed påvirker børn og unges muligheder fremad i livet
- For det tredje bliver der specielt med skolereformen sat fælles nationale mål og konkrete måltal for kommunernes evne til at skabe chancelighed, som indebærer øget fokus på området fremover. Samtidig ses lignende tendenser i det nationale projekt Fremtidens Dagtilbud, som Varde Kommune er en del af.
- For det fjerde og afgørende, så har vi i dag ikke en fælles og systematisk tilgang til at skabe chancelighed på tværs af skoler og dagtilbud i kommunen

De fire forhold er nedenfor uddybet i hver sin tekstboks på de næste sider.

Børn og Unges arbejde med at bryde negativ social arv og skabe chancelighed tager konkrete afsæt i følgende forståelse af begreberne:

Negativ social arv:

I begrebet social arv opstår (set ud fra socialfagligt synspunkt) en påstand om, at børn/unges sociale baggrund og opvækstvilkår har afgørende betydning for deres muligheder for uddannelse, beskæftigelse, helbred mv. At opvækstbetingelserne vil få en så væsentlig betydning for at disse børn/unge, at de på en række centrale områder vil opleve ulige chancer for uddannelse mv. i forhold til andre børn og unge. Denne forståelse af social arv er dermed også passiv i sin form, da den peger på risikofaktorer for chancelighed, men ikke peger på løsninger.

Chancelighed

Et fokus på chancelighed udspringer af et behov for at gøre op med en passiv forståelse af negativ social arv. Chancelighed er således udtryk for en aktiv og dynamisk forståelse med et fokus på de faktorer som kan medvirke til skabe lige chancer - dermed at barnet/den unge på trods af evt. risikofaktorer og med den rette indsats kan opnå kompetencer på lige fod med jævnaldrende.

Med afsæt i disse begreber kan det strategiske mål i Varde Kommune på skole og dagtilbudsområdet kort udtrykkes med følgende:

”Vi i Børn og Unge vil bryde negativ social arv i Varde Kommune, og derfor arbejder vi systematisk med at skabe chancelighed!”

1. Hvad betyder negativ social arv?

- Elever fra lav socioøkonomisk baggrund har dobbelt så stor sandsynlighed for at klare sig dårligt i skolen.
- Socialt og økonomisk er der store omkostninger ved, at eleverne klarer sig dårligt og dropper ud af uddannelsessystemet – både for den enkelte og på samfundsniveau.
- Institutioner og skoler kan medvirke til at øge allerede eksisterende uligheder og kan have en negativ virkning på børn/elevs motivation og engagement. Derfor er det vigtigt at se på uddannelsessystemet, både dagtilbud og skole, hvis man vil fremme chancelighed.
- En tidlig indsats er af afgørende betydning, hvis man vil forebygge og mindske senere problemer og chancelighed.

2. Hvorfor særligt fokus på skabe chancelighed og dermed bryde negativ social arv?

På skoleområdet

Indsatsen for at bryde negativ social arv er et centralt element i folkeskolereformen. Der er således tre overordnede formål med folkeskolereformen, hvoraf det ene er:

"Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for faglige resultater".

Visionsstrategien for skoleområdet 2014 i Varde Kommune sætter derfor også allerede fokus på social arv. I strategien er det formuleret: "Alle børn og unge oplever større chancelighed, så den negative sociale arv kan brydes".

På dagtilbudsområdet

I Børn og Unge ved vi at en tidlig indsats er vigtig – derfor: Hvis vi skal lykkes med at skabe chancelighed, så starter indsatsen allerede i dagtilbud.

Derfor er dagtilbudsområdet også en del af udviklingen af **Fremtidens Dagtilbud**, hvor der er særligt fokus på at udarbejde en systematisk tilgang til at sikre inklusion og forebyggelse af socialt udsathed.

Et fokus på at bryde negativ social arv betyder også, at man fremover kan overveje om dagtilbudsområdet skal forholde sig til dem, som ikke kommer i dagtilbud? Er der i Varde Kommune en udfordring i forhold til udsatte børn, som ikke kommer i dagtilbud i specielt vuggestuealderen – dvs. de år hvor indsatsen for at bryde den negative sociale arv potentielt set kan give størst effekt?

3. Hvorfor ændre indsatsen - gør Børn og Unge ikke allerede nok for at bryde med negativ social arv og skabe chancelighed?

Processen bag udarbejdelsen af dette notat har vist, at der naturligvis allerede arbejdes med at bryde den negative sociale arv i skoler og dagtilbud, men at denne indsats ikke sker ud fra en fælles forståelse af problemstillinger, målgruppen, mål og relevante indsatser.

Samtidigt peges der fra den eksterne forsker på, at det tyder på, at den nuværende indsats kunne styrkes ved i højere grad at basere sig på aktuel viden, om hvad der virker i forhold til at skabe chancelighed. Det vil konkret sige, at der bør sættes fokus på at:

- Arbejde mere bevidst og systematisk med forældresamarbejde i forhold til socialt udsatte familier.
- Sikre en systematisk tilgang til tidlig opsporing af sårbare og udsatte børn i dagtilbud og skole.
- Skabe en kultur hvor de professionelle i skoler og dagtilbud i deres møde og indsats overfor med socialt udsatte børn og familier ikke forstærker eller vedligeholder negative mønstre og forventninger, men skaber grundlag for chancelighed
- En tydeligere strategi for hvordan der
 - Skabes et stimulerende læringsmiljø i både dagtilbud og skole med fokus på hvad der virker for socialt udsatte børn.
 - Tiltrækkes og fastholdes dygtige lærere og pædagoger i forhold til at arbejde med at bryde negativ social arv
 - Sikres en fagligt velfunderet ledelse, der kan understøtte personalet i indsatsen

4 MÅLGRUPPEN - HVEM SKAL VI SKABE CHANCELIGHED FOR?

Med en målgruppe forstås de børn og unge, hvor der er behov for aktivt at arbejde med at bryde negativ social arv og skabe chancelighed.

I definition af målgruppen for skoler og dagtilbud i Børn og Unge er der taget afsæt i dels, hvad dagtilbud og skoler oplever af udfordringer i forhold til chancelighed i den professionelle hverdag, og dels hvad forskningen på området peger på.

Forskningen peger på, at når risikofaktorer i bestemte kombinationer optræder over længere tid, øges den sociale udsathed. Mange belastninger over længere tid udgør den største risiko.

Der peges fra forskningsmæssig side også på, at det vigtigt at sondre mellem socioøkonomiske risikofaktorer og det at være et "truet barn". Det vil konkret sige, at man kan sondre mellem risikofaktorer, der gør at:

- **Et barn er i en social udsat position**
 - dvs. en social udsathed, der tager afsæt i sociokulturelle og socioøkonomiske forhold i form af belastninger i det sociale miljø - fx i form af fattigdom, svag sproglig eller kulturel integration, arbejdsløshed, manglende uddannelse hos forældre.
- **Et barn er truet**
 - dvs. en mere psykologisk belastning, der kan udspringe af eks. svigt, følelsesmæssige belastninger, tab, sorg og krise. Det kan opstå i tilfælde af belastende familieforhold knyttet til forholdet mellem børn og forældre eller forældrene imellem - fx i form af konflikter, omsorgssvigt, overgreb, vold eller misbrug ved forældrene.

Der er således tale om to forskellige kategorier, hvor et barn i nogle tilfælde kan opleve et overlap, således at barnet kan karakteriseres som både socialt udsat og truet. Der er ikke tale om en gradbøjning, og man kan derfor ikke sige, at den ene kategori er mere udsat end den anden, for det vil både handle om, hvor mange forskellige forhold, der gør sig gældende, hvor lang tid de varer, samt hvor alvorlige de er. Eksempelvis kan en familie godt være velfungerende, selvom den har et lavt uddannelsesniveau, mens en familie med et højt uddannelsesniveau kan opleve konflikter og skilsmisse, som kan belaste barnet. Endvidere betyder det, at enkeltstående faktorer som fx arbejdsløshed hos forældrene ikke behøver at være et problem.

På den baggrund er der i processen med udarbejdelsen af dette notat blevet identificeret en række risikofaktorer, som kan indikere at et barn eller en ung er i risiko for at opleve chancelighed, og dermed potentielt i målgruppen for en indsats, der skal fremme chancelighed. Disse risikofaktorer fremgår af tabellen på næste side.

Kategorier	Risikofaktorer på skole ² - og dagtilbudsområdet
Børn i en socialt udsat Position	<ul style="list-style-type: none">• Lavt uddannelsesniveau i familien• Manglende stabil tilknytning til arbejdsmarkedet i familien• Unge enlige mødre• Familier med manglende kulturel integration
Truede børn	<ul style="list-style-type: none">• Børn, der udsættes for omsorgssvigt• Børn, der udsættes for overgreb• Familier med vold• Konflikter i familien• Børn af svagt begavede forældre• Forældre med misbrug• Børn af psykisk syge forældre• Børn i sorg• Kriminalitet i/omkring familien• Adoptivbørn• Plejebørn• Skilsmissebørn (midlertidigt)

Det er dog vigtigt at understrege, at risikofaktorerne i ovenfor ikke er ensbetydende med chanceulighed. Fra resiliensforskningen ved man, at en række beskyttelsesfaktorer har betydning for at klare sig godt senere i livet til trods for belastende forhold i barndommen, jf. boksen nedenfor:

² Skoleområdet dækker ligeledes over specialtilbud.

Beskyttelsesfaktorer, som kan modvirke chanceulighed

Fra resiliensforskningen peges der specielt på følgende typer af beskyttelsesfaktorer:

- Sikker tilknytning til andre betydende voksne.
- Positive reaktioner og accept fra voksne
- Anerkendende relationer, som giver stabilitet og understøtter udviklingen af selvtillid og selvværd.
- Succesoplevelser, fagligt og socialt.

I forhold til truede børn peges resiliensforskning på betydningen af:

- Reduktion af risikoens gennemslagskraft ved at støtte barnet, så belastningen bliver mindre. Fx særlige støttetiltag, støttegrupper, rådgivning, psykolog.
- Reducere negative interaktioner ved, at pædagoger/lærere møder barnet anerkendende og med positive forventninger. Ellers kan der opstå negative kædereaktioner, som kan få risikoeffekterne til at vare ved selv efter, at den oprindelige belastning ikke længere er der.
- Åbning af muligheder, idet livserfaringer kan determinere senere erfaringer. Fx ved at støtte børns venskaber, hvilket giver senere muligheder for social støtte. Et godt fagligt læringsmiljø giver gode faglige præstationer, som giver større muligheder for uddannelse, som giver større muligheder for arbejde osv.

I forhold til skolers og dagtilbuds rolle peges resiliensforskningen endelig på, at følgende faktorer er med til at skabe chancelighed:

- Fokus på barnets ressourcer frem for dets mangler.
- At skolen involverer børnene og anerkender deres sociale, faglige og personlige ressourcer.
- At fagligt svage elever ikke udskilles fra fælles faglige aktiviteter.
- At pædagogen/læreren møder barnet åbent og anerkendende uden at kategorisere dem.

I processen med identifikation af relevante risikofaktorer for målgruppen har der derfor vist sig et behov for at udvikle et decideret redskab/systematik til opsporing af målgruppen. Det skal ses i lyset af, at tilstedeværelsen af en eller flere af ovenstående risikofaktorer, når det specielt kommer til socialt udsatte positioner ikke i sig selv behøver at føre til chanceulighed, hvis andre beskyttende faktorer samtidigt er til stede. Med andre ord. Der er behov for et opsporingsværktøj, der med afsæt i ovenstående kan understøtte lærere og pædagoger i at identificere børn, hvor der er behov for en indsats for at sikre chancelighed.

Tabellen ovenfor skal fungere som udgangspunkt for det opsporingsværktøj, der senere i processen skal udarbejdes. Den tidligere opsporing skal sikre, at man fremadrettet vil identificere de socialt udsatte og truede børn tidligere. Man vil således have chance for at gribe ind *for* det tidspunkt, hvor børnelinealen (opsporingsværktøj i BUF), anvendes på nuværende tidspunkt.

Der er i processen peget på, at et sådant opsporingsværktøj skal udvikles med følgende for øje:

- Det skal indeholde tre perspektiver:
 - **Forhold ved barnet** - fx ustabilitet i forhold til fremmøde, læring og trivsel, børn med manglende faglige kompetencer samt børn i generel mistrivsel.
 - **Forhold ved forældre** - fx forældre der ikke involverer sig i tilbuddet, forældre i en social udsat position osv.
 - **Forhold ved de professionelle** (Den professionelle skal i den forbindelse forstås som den medarbejder, der møder børnene og som vurderer, hvorvidt de falder inden for de tidligere nævnte kategorier og derved om der skal iværksættes en særlig indsats for at sikre øget chancelighed) - fx hvordan de professionelle selv reagerer i mødet med barn og forældre - kompenserer man fx implicit ved at skabe forventningsulighed - dvs. sænke forventninger til barnets muligheder for læring.
- En udvikling af et opsporingsværktøj skal koordineres med BUF og den børnelineal, som allerede anvendes i det regi. Dog skal det nye værktøj målrettes arbejdet i skoler og dagtilbud.

Eksempel på redskab til tidlig opsporing

Socialstyrelsen har forestået udviklet et redskab til tidlig opsporing af børn i mistrivsel i dagtilbud og overgangen til skole.

Redskabet forholder sig til barnets adfærd i dets sociale kontekst med fokus på barnets relationer til dets omgivelser. Herunder også daginstitutionens/skolens betydning i forhold til enten at marginalisere barnet eller arbejde med hele børnegruppen i form af en inkluderende pædagogik. Samtidig lægges der vægt på forældreinddragelse.

Der er i relation til redskabet udviklet et trivselsskema, som anvendes på alle børn, så man får opsporet de børn, som ikke umiddelbart er blevet bemærket af pædagoger/lærere, hvor Børnelinealen som regel først tages i brug, når man har en konkret bekymring.

De første kommunale erfaringer er blevet evalueret, og viser at opsporingsmodellen har haft en positiv effekt i forhold til den aldersmæssigt tidlige opsporing af børn i udsatte positioner, samt har styrket frontpersonalets handlekompetencer i forhold til at reagere på deres observationer af og bekymringer om tegn på mistrivsel hos børn.

Socialstyrelsen er på baggrund af de resultater gået i gang med at understøtte en videre afprøvning i kommunal regi.

5 EFFEKT MÅL - HVILKEN FORANDRING SKAL VI SKABE FOR AT SKABE CHANCELIGHED?

Med effektmål forstår Børn og Unge de:

- **Blivende ...**
- ... forandringer ...
- ... for målgruppen ...
- ... der kan kobles direkte til vores **indsatser i skole og dagtilbud...**
- ... og som vi vil holde sig selv **ansvarlig** for.

Med andre ord - hvilke konkrete forandringer skal børn og unge med en negativ social arv opleve for, at skoler og dagtilbud i Varde Kommune lykkedes med at skabe chancelighed.

I processen med udarbejdelsen af dette strateginotat er der på henholdsvis skole- og dagtilbudsområdet opstillet

- Først de langsigtede effektmål - dvs. vedblivende forandringer for barnet/den unge i en vis periode efter at have afsluttet hhv. dagtilbud og skole
- Derefter de mellemlangsigtede effektmål - dvs. de forandringer som skal være skabt mens barnet/den unge er i skolen/dagtilbuddet, og som er en forudsætning for at nå de langsigtede effektmål
- Og til sidst de umiddelbare effektmål - dvs. de forandringer, som skal kunne ses i det løbende arbejde og møde med børn/unge og deres familie.

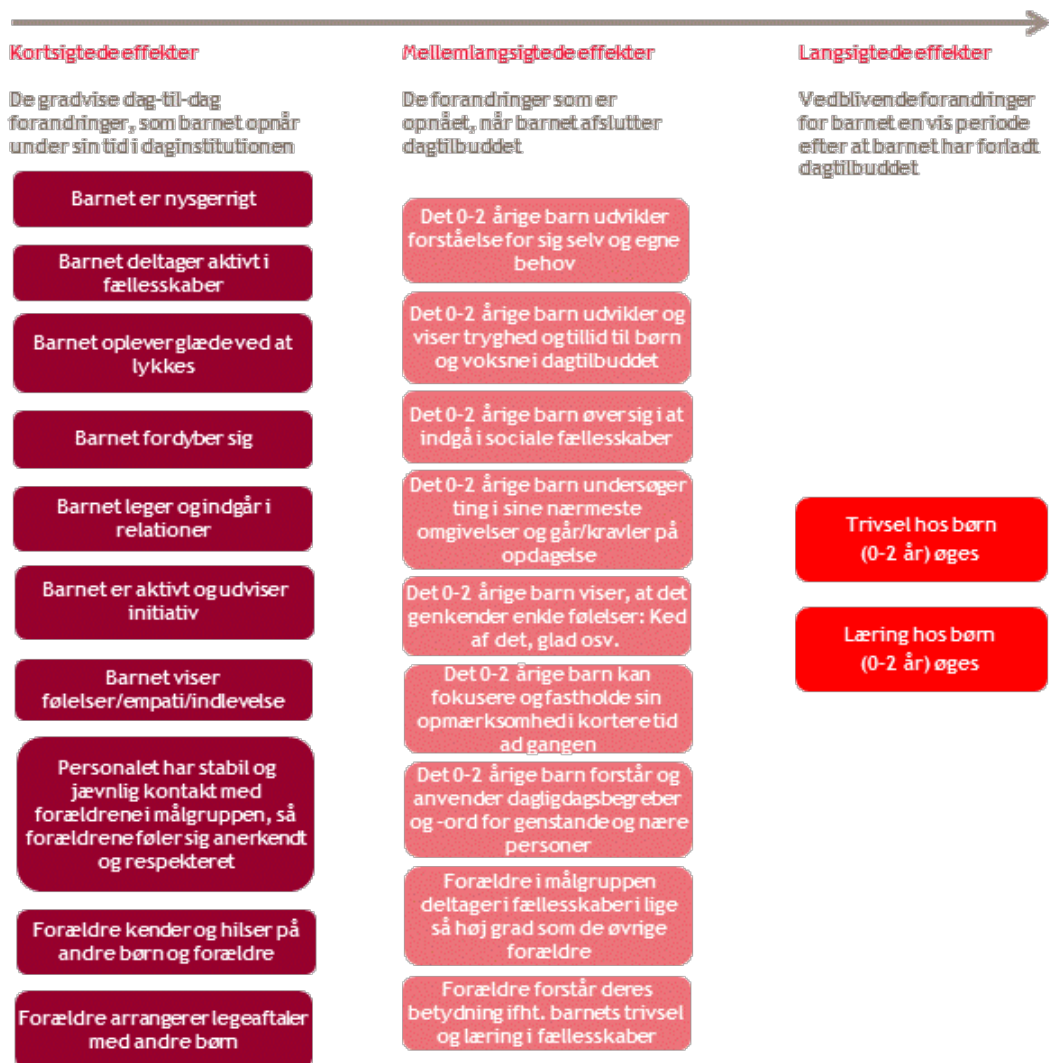
En oversigt over de tilsigtede effektmål når det kommer til at skabe chancelighed og dermed bryde negativ social arv fremgår af de grafiske illustrationer på de næste sider. Konkret er der illustreret effektmål for henholdsvis skole og dagtilbudsområdet.

Disse effektmål vil danne afsæt for den konkrete udmøntning af mål på dagtilbuds- og skoleniveau i forbindelse med aftalestyring 2016, således at der sikres en fælles forståelse af mål.

Med henblik på at sikre en dokumentation af dette arbejde har Børn og Unge i den forbindelse samtidigt prioriteret en række effektmål, som skal dokumenteres i forbindelse med aftalestyringen. De prioriterede effektmål, og den konkrete dokumentationstilgang fremgår af afsnittet om effektdokumentation nedenfor i dette notat.

Effektmål for indsatsen for at bryde negativ social arv og skabe chancelighed - dagtilbud for 0-2 årige

Forandringsteori - dagtilbud - 0-2 årige



Effektmål for indsatsen for at bryde negativ social arv og skabe chancelighed - dagtilbud for 3-6 årige

Forandringsteori - dagtilbud - 3-6 årige

Kortsigtede effekter

De gradvise dag-til-dag forandringer, som barnet opnår under sin tid i daginstitutionen

Barnet er nysgerrigt

Barnet deltager aktivt i fællesskaber

Barnet oplever glæde ved at lykkes

Barnet fordyber sig

Barnet leger og indgår i relationer

Barnet er aktivt og udviser initiativ

Barnet viser følelser/empati/indlevelse

Personalet har stabil og jævnlig kontakt med forældrene i målgruppen så forældrene føler sig anerkendt og respekteret

Forældre kender og hilser på andre børn og forældre

Forældre arrangerer legeaftaler med andre børn

Mellemlangsigtede effekter

De forandringer som er opnået, når barnet afslutter dagtilbuddet

Det 3-6 årige barn forstår sig selv og andres behov og kan sætte sig i andres sted

Det 3-6 årige barn viser tillid og tryghed til børn og voksne i dagtilbuddet

Det 3-6 årige barn indgår i sociale fællesskaber og samarbejde om leg og læringsaktiviteter

Det 3-6 årige barn giver udtryk for - med ord eller kropsligt - hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave.

Det 3-6 årige barn kan i rimelig grad afstemme sine følelser efter det mulige i situationen

Det 3-6 årige barn kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i længere tid ad gangen

Det 3-6 årige barn kan forstå og begynder at anvende mere abstrakte ord om fx tid, følelser, rum (fx bagved, indeni) og tankeprocesser (fx tænke, forestille sig)

Forældre i målgruppen deltager i fællesskaber i lige så høj grad som de øvrige forældre

Forældre forstår deres betydning ifht. barnets trivsel og læring i fællesskaber

Langsigtede effekter

Vedblivende forandringer for barnet en vis periode efter at barnet har forladt dagtilbuddet

Trivsel hos børn mellem 3-6 år øges

Læring hos børn mellem 3-6 år øges

Effektmål for indsatsen for at bryde negativ social arv og skabe chancelighed - skoler

Forandringsteori - skoleområdet

Kortsigtede effekter

De gradvise dag-til-dag forandringer, som brugeren opnår i skolen

Eleven er tilstede

Eleven trives

Eleven er læringsparat

Eleven agerer aktivt i forhold til læring

Eleven oplever målopnåelse i forhold til læringsmål

Forældre tager ansvar for elevens læring

Forældre har fælles mål med skolen og eleven i forhold til læring

Mellemlangsigtede effekter

De forandringer som er opnået, når brugeren afslutter skolen/ det enkelte klasseår

Eleven er uddannelsesparat (behersker fælles mål, får minimum 2 i dansk og matematik i afgangseksamen eller har indgået uddannelsesaftale og er i stand til at starte i relevant uddannelse eller arbejde)

Eleven deltager i positive netværk

Eleven har viden og indsigt i selvevaluering

Eleven har udviklet høje forventninger til egne muligheder

Alle elever er i stand til at starte relevant uddannelse eller arbejde

Eleven deltager i positive netværk

Langsigtede effekter

Vedblivende forandringer for brugeren en vis periode efter at brugeren har forladt skolen

Være i stand til at klare sig i et komplekst samfund i forandring

Agere i overensstemmelse med almen dannelse og demokratisk sindelag

Indgå i livslang uddannelse/ dannelse

6 INDSATSER - HVILKE INDSATSER SKAL VI PRIORTERE HVIS VI SKAL REALISERE EFFEKTMÅLENE?

For at realisere de opstillede effektmål skal Børn og Unge have de rigtige indsatser! I forbindelse med udarbejdelsen af dette notat er der indhentet forskningsmæssig viden om hvilke elementer i indsatsen, der virker i forhold til at skabe chancelighed, jf. nedenstående boks.

Hvad fortæller forskningen os om hvad der virker i forhold til at bryde negativ social arv i skoler og dagtilbud?

Skoler:

1. Det har en positiv virkning, når skoleledelsen er stærk, fagligt kompetent, støtter lærerne og indgår i dialog.
2. Et stimulerende læringsmiljø med tid til læring og en elevcentreret undervisning har positive virkninger for elever i en socialt udsat position.
3. En skolekultur domineret af en fælles vision med fælles mål har betydning i forhold til at gøre en forskel for socialt udsatte børn (uddybes nedenfor).
4. Kompetente lærere, som er i stand til at indgå i positive relationer med eleverne, og hvis undervisningspraksis er informeret af forskning og professionel udvikling, er af afgørende betydning.
5. Et godt forældresamarbejde har positive virkninger.

Dagtilbud:

1. En struktureret, fagcentreret pædagogik virker bedre for børn i en socialt udsat position end en "løs" barncentreret pædagogik.
2. Fælles for effektive tiltag og interventioner for socialt udsatte børn er, at de vægter forældreinddragelse i det pædagogiske arbejde.
3. Pædagogernes faglige kompetencer har stor betydning. Veluddannede pædagoger, som har adgang til faglige supervision eller support fra fagpersoner med særlig ekspertise, har positive virkninger.
4. Det har en negativ virkning på børns trivsel og sociale kompetencer, når pædagogen positionerer nogle børn som forkerte, og når pædagogen opfatter kulturelle forskelle og forskelle i interaktionsformer mellem pædagog og barn som mangler ved barnet.
5. Gode relationer mellem pædagog/barn og barn/barn har positive virkninger.

I processen med udarbejdelsen af dette notat er det samtidigt blevet afdækket hvilke indsatser, der allerede i dag leveres i forhold til at sikre chancelighed. Denne afdækning viser, at der i dag er mange indsatser i skoler og dagtilbud, men afdækningen viser samtidigt, at mange af indsatserne er lokalt forankret, og ikke er kendte på tværs. Der har på den baggrund vist sig et behov for fremadrettet systematisk at afdække nuværende indsatser, og

- Sammenholde de nuværende indsatser med aktuel viden, om hvad der virker
- På den baggrund at prioritere i de nuværende indsatser og vurdere
 - Hvilke der med fordel kan opskaleres til fælles og tværgående indsatser i skoler og/eller dagtilbud
 - Hvilke der med fordel kan nedskaleres/ændres/videreudvikles for at sikre et tilstrækkeligt vidensgrundlag i indsatsen.

På baggrund af den forskningsmæssige viden og den hidtidige indsats kan der videre peges på følgende fremadrettede behov for udvikling og prioritering af indsatser i forhold til at bryde negativ social arv og skabe chancelighed.

Forældreinvolvering og -samarbejde:

Der skal fokus på hvordan skoler og dagtilbud bliver bedre til at få fat på den sidste gruppe forældre, som i dag ikke aktivt involverer sig i tilbuddet.

Hvad ved man om forældreinvolvering fra forskning og erfaringer fra andre sammenhænge?

Grundlæggende er det vigtigt, at forældrene mødes med respekt og anerkendes som en ressource i forhold til det pædagogiske arbejde, og at kulturelle forskelle anerkendes og respekteres.

Indsatser, hvor forældre og pædagoger er aktive sammen, fx ved at forældrene deltager i pædagogiske aktiviteter, har positive virkninger.

En måde at inddrage forældrene på, som går igen i forskningen, er ved at pædagogerne ved skole/hjem-samtaler/forældrekonsultationer tager hjem til forældrene (eller tilbyder at gøre det), i stedet for at forældrene skal komme til skolen/institutionen. Det er en måde at møde forældrene på deres eget "område", ligesom sandsynligheden for at de udebliver mindskes. Det gør man i flere af de store amerikanske dagtilbudsinterventioner som Chicago Child-Parent Centers og Getting Ready. Getting Ready indeholder forældrekonsultationer, hvor pædagoger og forældre sammen ser videoer af barnet og reflekterer i fællesskab over barnets udvikling.

Fælles for de amerikanske dagtilbudsprogrammer med forældreinvolvering er, at forældrene modtager en form for undervisning i viden, at de får konkrete metoder til at omsætte denne viden i praksis, at de aktivt skal udføre en række konkrete aktiviteter med barnet i hjemmet, at de har mulighed for at deltage i aktiviteter med andre forældre samt i møder med pædagogerne og i aktiviteter med børnene i tilbuddet.

I den forbindelse vurderes det, at der vil være behov for at identificere nye metoder/indsatser.

- Fx ved målrettede aktiviteter for bestemte forældregrupper, aktiviteter på tværs af skoler/dagtilbud mv.
- Målrettet relationsarbejde, herunder etablering af den første kontakt samt afdække om der kan være potentiale ved at fokusere særligt på fædregruppen

Fokus på de fagprofessionelles tilgang til børn og unge som er i socialt udsatte positioner og/eller truede:

Der skal fokus på at sikre en kultur, hvor lærere og pædagoger gennem deres forventninger og adfærd overfor målgruppen ikke er med til at fastholde eller forstærke ulige chancer, men derimod begrænse ulighed. Det vil kræve aktivt arbejde med fælles mål og værdigrundlag i såvel den enkelte skole/dagtilbud og på tværs af kommune

Fokus på udvikling og prioritering af den fælles "redskabskasse" I skoler og dagtilbud:

Afdækningen af de nuværende indsatser i Varde Kommunes skoler og dagtilbud tyder på, at mange indsatser foregår lokalt eller er projektbaseret, og at praksisviden om hvad der virker godt i forhold til børnenes/de unges specifikke behov kun i begrænset omfang deles. Som nævnt ovenfor har processen identificeret et behov for en afdækning og kritisk gennemgang af den nuværende redskabskasse med henblik på at sikre vidensbaserede indsatser og en tydeligere prioritering af fælles tværgående indsatser.

Derfor vil der være behov for aktivt at tilvejebringe et overblik over den relevante fælles værktøjskasse, når det kommer til at arbejde med konkrete problemstillinger ift at sikre chancelighed, og i forbindelse med aftalestyring 2016 for de enkelte skoler og dagtilbud fastlægge, hvordan redskabskassen bliver kendt og anvendt blandt lærere og pædagoger

Specifikt kan der i den proces også vise sig behov for at udvikle nye redskaber/indsatser - fx ift tidlig indsats overfor børn af misbrugere og/eller psykisk syge. Som bilagsmateriale til dette notat forefindes notat om det aktuelle arbejde med at skabe oversigt over de nuværende indsatser på området.

7 EFFEKTDOKUMENTATION - HVORDAN SKAL VI DOKUMENTERE VORES EFFEKTMÅL?

For at sikre et grundlag for at vurdere og styre efter at skabe større chancelighed i Varde Kommune, så Har Børn og Unge arbejdet med at gøre de opstillede effektmål dokumenterbare, således at der i forbindelse med indsatsen for at skabe øget chancelighed og nedbryde social arv kan tilvejebringes en konkret effektdokumentation, der kan belyse om Varde Kommunes skoler og dagtilbud, når sine mål på området.

Børn og Unge har for at sikre en relevant og ikke for omfattende dokumentationsindsats udvalgt en række af de ovenfor opstillede effektmål, som man ønsker at dokumentere systematisk. Konkret er sat fokus på følgende

Prioriterede effektmål skole	Prioriterede effektmål dagtilbud
<ul style="list-style-type: none">• Sikre faglige kompetencer hos målgruppen (Eleven er uddannelsesparat)• Sikre sociale kompetencer hos målgruppen (Eleven deltager i positive relationer)• Sikre personlige kompetencer hos målgruppen (Eleven har viden og indsigt i selvevaluering og Eleven har udviklet høje forventninger til egne muligheder)• Forældre til børn i målgruppen indgår i konstruktivt forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none">• Børn i målgruppen trives (Barnet udvikler og viser tryghed og tillid til børn og voksne i dagtilbuddet)• Børn i målgruppen udvikler sociale kompetencer (Det 0-2-årige barn over sig i at indgå i sociale fællesskaber og det 3-6-årige barn indgår i sociale fællesskaber og samarbejde om leg og læringsaktiviteter)• Børn i målgruppen udvikler personlige kompetencer (Det 0-2-årige barn viser, at det genkender enkle følelser: ked af det, glad osv og det 3-6-årige barn kan i rimelig grad afstemme sine følelser efter det mulige i situationen)• Forældre til børn i målgruppen indgår i konstruktivt forældresamarbejde (Forældre i målgruppen deltager i fællesskaber i lige så høj grad som de øvrige forældre og forældrene forstår deres betydning ift. barnets trivsel og læring i fællesskaber)

BDO har for Børn og Unge foretaget en afdækning af mulighederne for at sikre dokumentation af de prioriterede effektmål, herunder:

- Egnede målepunkter, der findes i den dokumentation, som allerede er tilgængelig i Varde Kommune,
- målepunkter der er udviklet af andre kommuner/organisationer
- målepunkter der anvendes i forskningsammenhæng

For at sikre en solid afdækning er der som en del af BDO's gennemgang indhentet input fra Professor og Centerleder ved DPU, Niels Egelund i forhold til belysning af relevante forskningsredskaber.

Hvordan måles betydningen af social arv typisk i dag?

På baggrund af Niels Egelunds gennemgang af de eksisterende tilgange og muligheder for at dokumentere betydningen af social arv kan der peges på, at betydningen af social arv overordnet set som oftest måles i forhold til uddannelse og sundhed.

Gængse målepunkter er i den forbindeles

- Testscorer (faglige test, skoleparathedstest)
- Karakterer
- Sociale kompetencer
- Kognitive kompetencer
- Påbegyndelse/færdiggørelse af studentereksamen
- Dropout
- Indkomst
- Arbejdsmarkedstilknytning
- Sundhed

På baggrund af den gennemførte afdækning har styregruppen på en workshop og i et efterfølgende afklaringsforløb truffet foreløbig beslutning, om hvilke elementer en dokumentationsmodel på skole- og dagtilbudsområdet skal bygge på

Beslutningen er sket med henblik på at sikre en dokumentationsindsat, der (i) er arbejdsgang-sunderstøttende, (ii) udnytter allerede eksisterende data i så høj grad som muligt samt (iii) er valid - dvs. retvisende i forhold til de opstillede effektmål.

På de næste sider fremgår de konkrete udvalgte målepunkter, som vil blive anvendt i arbejdet med at dokumentere arbejdet med at skabe chancelighed og bryde negativ social arv. Med afsæt i disse målepunkter gennemføres der en baselinemåling i foråret/sommeren/efteråret 2015 med henblik på at kunne opstille konkrete kvantitative måltal/målsætninger for arbejdet med chancelighed i forbindelse med aftalestyring 2016.

Målepunkter for skoleområdet i arbejdet med dokumentation af indsatsen for at skabe chancelighed og bryde negativ social arv

Udvalgt målepunkt...	...Til dokumentation af effektmål om	Det konkrete målepunkt	Opgørelsesmetode	Data	Kilde
Socioøkonomisk profil	Målgruppens tyngde	Andel af elever med lav socioøkonomisk status	For kommunen samlet set samt pr. skole	Trækkes fra Danmarks statistik	DST
Afgangskarakterer	Faglige kompetencer	Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	Pr. skole	Opgøres for de senest tre tilgængelige	LIS
	Faglige kompetencer	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	For kommune samlet set samt pr. skole	Senest tilgængelige - dvs. skoleår 2013/2014	LIS
Nationale tests	Faglige kompetencer	Opgørelse af nationale tests ift socioøkonomisk reference i dansk læsning og matematik	For kommunen samlet set samt pr. skole. Opgøres pr. test	Senest tilgængelige nationale tests	De nationale testresultater
	Faglige kompetencer	Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test	For kommunen samlet set samt pr. skole Opgøres pr. test	Opgøres for de seneste tre tilgængelige skoleår	LIS
Uddannelsesparathed	Faglige kompetencer, sociale og personlige kompetencer	Andel elever der vurderes uddannelsesparate	For kommunen samlet set samt pr. skole	Opgøres for de seneste tre tilgængelige skoleår	LIS
Trivsel	Sociale og personlige kompetencer	Resultater fra den nationale trivselsmåling	For kommune samlet set samt pr. skole	Senest tilgængelige nationale trivselsmåling	LIS
Skolesundhed	Sociale og personlige kompetencer	Andel i forhøjet og let forhøjet kategori indenfor hhv. totalproblemscore og score for nedsat funktion indenfor måleredskabet SDQ	For kommune samlet set samt pr. skole	Senest tilgængelige skolesundhedsprofilanalyse	Skolesundhed.dk
Fravær	Forældresamarbejde	Fordeling af elevernes fravær pga ulovligt fravær og fravær i alt	For kommunen samlet set samt pr. skole	Senest tilgængelige - dvs. skoleår 2013/2014	LIS
Forældredeltagelse		Udvikling af dokumentationstilgang afventer udviklingsarbejde herom på dagtilbudsområdet			

Målepunkter for dagtilbudsområdet i arbejdet med dokumentation af indsatsen for at skabe chancelighed og bryde negativ social arv

Udvalgt målepunkt...	...Til dokumentation af effektmål om	Det konkrete målepunkt	Opgørelsesmetode	Data	Kilde
Socioøkonomisk profil	Målgruppens tyngde	Andel af børn med lav socioøkonomisk status	For kommunen samlet set samt pr. dagtilbud	Trækkes fra Danmarks statistik	DST
Personlig udvikling	Personlige kompetencer	Fordeling af børnegruppen på gennemsnit af spørgsmål i læringshjulet vedrørende personlig udvikling	For kommunen samlet set og pr. dagtilbud. Opgøres for alle børn, der er 5 år ved den seneste måling.	Opgøres 2 gange om året.	Hjernen og Hjertet - læringshjul
	Personlige kompetencer	For institutioner i Fremtidens dagtilbud. Fordeling af børnegruppen på gennemsnit af spørgsmål i tilpasset læringshjul vedrørende personlig udvikling	For kommunen samlet set og pr. dagtilbud. Opgøres for alle børn, der er 5 år ved den seneste måling.	Følger proces for Fremtidens dagtilbud	Fremtidens dagtilbud
Sociale kompetencer	Sociale kompetencer	Fordeling af børnegruppen på gennemsnit af spørgsmål i læringshjulet vedrørende sociale kompetencer	For kommunen samlet set og pr. dagtilbud. Opgøres for alle børn, der er 5 år ved den seneste måling.	Opgøres 2 gange om året.	Hjernen og Hjertet - læringshjul
	Sociale kompetencer	For institutioner i Fremtidens dagtilbud. Fordeling af børnegruppen på gennemsnit af spørgsmål i tilpasset læringshjul vedrørende sociale kompetencer	For kommunen samlet set og pr. dagtilbud. Opgøres for alle børn, der er 5 år ved den seneste måling.	Følger proces for Fremtidens dagtilbud	Fremtidens dagtilbud
Læring	Sproglige kompetencer	Andel i de tre forskelle kategorier i forbindelse med sprog vurdering for 3-årige	For kommunen samlet set og pr. dagtilbud.	1 gang årligt	Hjernen og Hjertet - Sprog vurdering
	Sproglige kompetencer	Fordeling af børnegruppen på gennemsnit af spørgsmål i læringshjulet vedrørende sproglige kompetencer	For kommunen samlet set og pr. dagtilbud. Opgøres for alle børn, der er 5 år ved den	Opgøres 2 gange om året.	Hjernen og Hjertet - læringshjul

			seneste måling.		
Pædagogisk praksis	Om relevant pædagogisk praksis i forhold til målgruppen	Under afklaring	For kommune samlet set og pr. dagtilbud	Opgøres for de seneste tre tilgængelige skoleår	Hjernen og Hjertet - leg- og læringsmiljøvurdering
Forældredeltagelse	Forældre til børn i målgruppen indgår i konstruktivt forældresamarbejde	Spørgsmål om samarbejde ml forældre og personale og spørgsmål om det indbyrdes samarbejde ml. forældre	For kommune samlet set og pr. dagtilbud	Opgøres første gang i 2015 og derefter hvert andet år	BTU

Bilag: 282.2. BDO - Effektbaseret styringsmodel på skole- og dagtilbudsområdet

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 55987/14

BDO - Effektbaseret styringsmodel på skole- og dagtilbudsområdet

Dok.nr.: 5094

Sagsid.: 14/2250

Initialer: 42459

Åben sag

Sagsfremstilling

Direktørområdet Børn og Unge ønsker at indgå samarbejde med revisionsfirmaet BDO om udvikling af en effektbaseret styringsmodel på skole- og dagtilbudsområdet.

Formålet med projektet er at forbedre mulighederne på alle niveauer i organisationen for at kunne følge effekten af de indsatser, der arbejdes med – særligt aktualiseret af intentionerne i den nye folkeskolereform om at flytte fokus fra aktivitet (fx undervisning) til effekt (fx progression af læring hos eleven).

Projektet ses at kunne styrke vurderingen af effekten af forskellige indsatser på både medarbejderniveau på den enkelte skole, på forvaltningsniveau og for det politiske niveau. Der tages udgangspunkt i den nuværende aftalestyringsmodel, hvor projektet særligt ses at kunne styrke evalueringsiden.

Udvikling af en effektbaseret styringsmodel er aktualiseret af nationale krav og intentioner om at kunne vurdere effekten af kommunernes indsatser, men ses samtidig som et internt organisationsudviklingsprojekt i Børn og Unge, hvor det også handler om at udvikle forståelsen af effektbaseret styring.

Projektet omfatter både skole- og dagtilbudsområdet, idet en del forskning viser, at der kan være en sammenhæng mellem de aktiviteter, der sker for børnene i dagtilbuddene og de effekter der senere ses hos børn og unge - fx i forhold til elevers læring og kompetencer. Samtidig er der på området en erkendelse af, at der ikke kan skabes resultater og ændringer for børn og unge på ét område – fx i skolen – uden at der arbejdes på tværs mellem alle aktører omkring børn og deres familier/netværk, hvorfor alle ledere på børne- og ungeområdet inddrages i projektet i en indledende fase og herefter undervejs i forløbet efter behov.

Økonomiafdelingen og IT-afdelingen er en del af projektet, da der kan være behov for at udvikle nye modeller for indsamling og behandling af forskellige typer af data. Derved ses projektet også at kunne give erfaringer, der kan anvendes på andre områder end børne- og ungeområdet.

På baggrund af en række indledende møder mellem Børn og Unge og BDO, har BDO fremsendt et foreløbigt oplæg med tilbud for projektet, vedlagt i dok.nr. 54297-14.

Af projektoplægget fremgår, at projektet organiseres i en traditionel projektorganisering med styre- og arbejdsgrupper, der er vært ved et par bredt inddragende workshops.

Desuden fremgår det af tidsplanen, at projektet med BDO forløber over skoleåret 2014/2015 med indledende informations- og styregruppemøder i juni måned 2014. Kommunale medarbejdere fra forvaltningen indgår i både udviklings- og implementeringsprocessen sammen med BDOs konsulenter, så styringsmodellens principper efterfølgende kan fastholdes.



Retsgrundlag

Intet

Økonomi

Det samlede projekts udgifter er i alt 479.000 kr. som finansieres af allerede afsatte budgetmidler:

- Lederudvikling inden for Børn og Unge: 239.500 kr.
- Økonomi – Forvaltningsrevision: 239.500 kr.

Høring

Ingen

Bilag:

- 1 Lukket BDO 11.04.14 - Tilbud på effektbaseret styringsmodel for skole- og dagtilbudsområdet 54297/14

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler Direktionen,
at godkende projektet og den anviste finansiering.

Beslutning Direktionen den 24-04-2014

Fraværende: Erik Buhl

Anbefalingen blev godkendt.

Bilag: 283.1. Prognose for dagtilbud pr. 15. juli 2015 for 2015/2016

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 103900/15

SAMLET OVERSIGT OVER PROGNOSE 2015/16 BØRNEHAVER		
	100% prognose 2015/16	Endelig antal 2014/2015
pr. 15.7.2015		
Børnehavebørn:	100%	
Bhv. Kærhøgevej	75	75,04
Børnehuset Lysningen	46	50,08
Bhv. Østervang	49	56,38
Bhv. Smørhullet	74	74,63
Bhv. Svalehuset, Janderup	44	56,50
Bhv. Vestervold	47	52,00
Børnehuset Sdr. Alle	42	44,57
Bhv. Hedevang, Alslev	75	77,90
Bhv. Mælkevejen, Nr. Nebel	52	52,59
Bhv. Outrup	60	68,43
Bhv. Lundparken, Lunde	25	27,85
Bhv. Skovmusen, Oksbøl	75	71,95
Bhv. Billum	28	32,90
Bhv. Agerbæk	68	67,98
Bhv. Årre	64	54,65
Bhv. Starup	28	37,92
Bhv. Naturligvis, Ansager	62	66,61
Bhv. Kastanjehaven, Næsbjerg	73	80,56
Bhv. Teglluset, Nordenskov	58	52,86
Bhv. Trinbrættet, Sig	42	50,46
Bhv. Skovbrynet Ølgod	128	141,37
Bhv. Højgårdsparken, Varde - selvejende	48	47,55
Bhv. Sdr. Marken, Varde - selvejende	71	68,33
Bhv. Regnbuen, Home - selvejende	29	33,67
Bhv. Oksbøl - selvejende	45	46,92
Bhv. Møllehuset, Tistrup - selvejende	69	85,64
Samlet total	1477	1575,34
Lindbjerg Svalereden (puljeordning)	31	31,17
I alt puljeordning	31	31,17
	100% prognose 2015/16	Endelig antal 2014/2015
Vuggestuebørn:		
Vuggestuer 0-2 årige		
Vuggestuen Isbjergparken	33	32,48
Vuggestue Lysningen	14	14,27
Vuggestue Østervang	13	12,88
Vuggestuen Højgårdsparken	18	17,96
Søndermarken	32	32,10
Vuggestuen Skovmusen, Oksbøl	12	12,00
Vuggestuen Skovbrynet, Ølgod	12	12,15
Vuggestuen Agerbæk børnehøjs	11	10,17
Vuggestuen Nr. Nebel	9	7,21
Samlet total	154	151,22

Billum 0 - 2 års pladser	1	0,00
Horne 0 - 2 års pladser	3	1,17

**Bilag: 285.1. Indbydelse til høringsaften ved. fællesorgan for bestyrelserne i
kommunale og selvejende dagtilbud**

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 71816/15

Til bestyrelsesformænd for kommunale dagtilbud i Varde Kommune

Udvalget for Børn og Undervisning har, på baggrund af etableringen af et fælles rådgivende organ for skolebestyrelserne og et ønske fra bestyrelsesformanden i dagtilbuddet Firkløveret, udarbejdet et udkast til retningslinjer for et fælles rådgivende organ for kommunale dagtilbud i Varde Kommune:

”Fællesrådet”

Med henblik på at drøfte det udarbejdede udkast til retningslinjer og give dagtilbudsbestyrelserne lejlighed til at udtale sig herom indbydes til et møde:

Onsdag den 24. juni kl. 17-18

Mødet afholdes **i kantinen på rådhuset**, Bytoften 2, Varde

Hvis bestyrelsesformanden er forhindret i at deltage, kan bestyrelsen sende et andet forældrevalgt medlem til mødet. I mødet deltager udover de indbudte bestyrelsesformænd medlemmerne fra Udvalget for Børn og Undervisning samt direktøren for Børn og Unge.

Såfremt udkast til regler for Fællesrådet godkendes, vil der på mødet blive valgt 3 bestyrelsesformænd som repræsentanter til forretningsudvalget.

Dagsorden:

1. Velkomst og rammesætning v/udvalgsformand Per Rask Jensen
2. Præsentation og drøftelse af det udarbejdede forslag til retningslinjer for ”Fællesrådet”
3. Valg af 3 bestyrelsesformænd til Fællesrådets forretningsudvalg (jf. ovenstående)
4. Emner til fremtidige møder
5. Eventuelt

Tilmelding til mødet (navn og dagtilbud) skal ske til Birthe Lastrup, Sekretariatet Børn og Unge, på mail bilc@varde.dk senest mandag den 22. juni 2015.

Med venlig hilsen

Per Rask Jensen
formand for Udvalget for Børn og Undervisning.

Bilag: Udkast til sammensætning af fælles rådgivende organ for kommunale dagtilbud – ”Fællesrådet”.

Bilag: 285.2. Bilag til "Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 71815/15

Bilag til "Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud i Varde Kommune".

Sammensætning af fælles rådgivende organ for Varde Kommunes kommunale dagtilbud

"Fællesrådet"

Under henvisning til "Styrelsesvedtægt for Varde Kommunes kommunale dagtilbud" kapitel x, § x etableres et fælles rådgivende organ for kommunes kommunale (og selvejende) dagtilbud. Det rådgivende organ benævnes "Fællesrådet".

Fællesrådet har til formål at sikre en dialog omkring de områder, der i henhold til Dagtilbudsloven er beskrevet som Byrådets ansvars- og kompetenceområde.

Fællesrådet etableres og fungerer under nedenstående retningslinjer:

§ 1. Fællesrådet er ikke, jf. Styrelsesvedtægt for Varde Kommunes kommunale dagtilbud, tillagt beslutningskompetence, men er alene et rådgivende organ.

§ 2. Fællesrådet består af bestyrelsesformændene (eller en anden forældrerepræsentant for dagtilbudsbestyrelsen) og Udvalget for Børn og Undervisning. Direktøren for Børn og Unge er sekretær for rådet.

§ 3. Der kan ad hoc og efter behov inviteres yderligere deltagere til Fællesrådets møder, eksempelvis repræsentanter fra dagtilbudsledergruppen.

§ 4. Der afholdes 2 årlige ordinære møder i Fællesrådet. Fællesrådet kan herudover indkaldes ekstraordinært, såfremt der opstår behov herfor. Tidspunktet for de ordinære møder fastsættes i forbindelse med udarbejdelse af mødeplanen for Udvalget for Børn og Undervisning. I tilknytning til Fællesrådets møder vil bestyrelsesformændene have mulighed for netværksdannelse/egne drøftelser.

§ 5. Fællesrådets møder ledes af formanden for Udvalget for Børn og Undervisning.

§ 6. Fællesrådet vælger af sin midte et forretningsudvalg, der består af 3 bestyrelsesformænd, formanden for Udvalget for Børn og Undervisning, der er formand for forretningsudvalget, samt direktøren for Børn og Unge. Direktøren for Børn og Unge er sekretær for forretningsudvalget.

§ 7. Forretningsudvalget udarbejder dagsorden og indkalder til de ordinære møder i Fællesrådet.

§ 9. Dagsorden til ordinære møder i Fællesrådet udsendes senest 2 uger før det fastlagte mødetidspunkt i Fællesrådet. Punkter der ønskes optaget på dagsordenen skal være formanden eller sekretæren for forretningsudvalget i hænde senest 3 uger før det fastlagte mødetidspunkt i Fællesrådet.

§ 10. Der udarbejdes og udsendes kort referat fra møder i Fællesrådet.

**Bilag: 285.3. Referat af høringsmøde ved. fællesorgan for bestyrelserne i
kommunale og selvejende dagtilbud**

Udvalg: Udvalget for Børn og Undervisning

Mødedato: 11. august 2015 - Kl. 13:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 88020/15

Referat af høringsmøde vedrørende etablering af fællesråd på dagtilbudsområdet

Onsdag den 24. juni 2015

Mødedeltagere:

Fra Udvalget for Børn og Undervisning:

- Per Rask Jensen, formand
- Keld Jacobsen, næstformand
- Tina Agergaard Hansen
- Arne Callesen
- Stig Leerbeck
- Marianne Kristiansen
- Susanne Bergmann

Fra bestyrelserne:

- Jørgen Søndergård, Ved Vesterhavet
- Dennis Krogh-Meyer, Firkløveret
- Mette Sølbeck, Børneuniverset
- Tina Lund, Blåbjergens dagtilbud
- Helle Nyland Haltrup – Dagtilbuddene Nord Øst
- Sandie Jensen, S/I Højgårdsparken
- Tina Blaabjerg Poulsen – S/I Møllehuset

Fra forvaltningen:

- Louise Raunkjær, referent

Opsamling fra mødet:

Ad.1: Velkomst og rammesætning v/udvalgsformand Per Rask Jensen

Per Rask Jensen bød velkommen til mødet og redegjorde for, at udvalget havde taget initiativ til etablering af et fællesorgan på dagtilbudsområdet på baggrund af en henvendelse fra Dennis Krogh-Meyer, formand for bestyrelsen v. dagtilbuddet Firkløveret.

På opfordring fra Per Rask Jensen redegjorde Dennis Krogh-Meyer for, at han havde kontaktet udvalgsformanden om etablering af et fælles forum på baggrund af, at han synes, at man som bestyrelsesformand skal lære meget via 'learning by doing', og det derfor kunne være godt med noget erfaringsudveksling og netværkssamarbejde på tværs af bestyrelserne. Det vil ifølge Dennis Krogh-Meyer kunne bidrage til, at bestyrelsesformændene vil kunne give bedre og større sparring til lederne om de forskellige udfordringer på området. Fx kunne fællesorganet kigge på, hvordan man bedst muligt udnytter de beføjelser, bestyrelserne har ifølge styrelsesvedtægten. Herudover er den direkte sparring med politikerne

også relevant. Som forældrerepræsentant vil man kunne rådgive politikerne direkte. Det kunne nok i det hele taget virke motiverende for bestyrelsesmedlemmerne, jf. at bestyrelsen ikke er en 'kaffeklub'.

Efter høringen vil udvalget for Børn og Undervisning tage den endelige beslutning om oprettelse af et fællesråd på dagtilbudsområdet ved møde den 11. august 2015.

Ad. 2: Præsentation og drøftelse af det udarbejdede forslag til retningslinjer for "Fællesrådet"

Per Rask Jensen lavede en kort introduktion til retningslinjerne for fællesrådet: Fællesrådet er et dialogforum, der ingen beslutningskompetence har, men hvor man kan sige alt på mødet, men man går ikke ud og siger alting bagefter. Der drøftes alene ting, der er af generel interesse og dermed ikke enkeltsager. Der kan inviteres gæster ad hoc. Per Rask Jensen oplyste desuden, at retningslinjer mv. er 'kopieret' fra skoleområdet, hvor et tilsvarende forum er ved at blive startet op.

Afhængig af drøftelserne vil der blive rettet i retningslinjerne inden den endelige vedtagelse v. udvalgets møde i august 2015.

I forhold til hvordan forretningsudvalgets skal sammensættes (jf. § 6) blev antal og sammensætning drøftet. – Drøftelserne landede på, at det vigtigste var, at der valgtes motiverede forældrerepræsentanter og derfor mindre vigtigt om man kom fra en selvejende eller kommunal enhed.

I forhold til netværksdelen bestyrelsesformændene imellem blev det aftalt, at denne foregår efter hvert møde, og der bookes lokale hertil. Ved disse møder kan der netværkes, og forretningsudvalget kan blive klædt på. Det kan overvejes, om der skal tilføjes en ny § 4, hvor der står noget med, at der i forbindelse med mødeafholdelsen er mulighed for at netværke bestyrelsesformændene imellem.

Der blev givet udtryk for, at der kunne være brug for flere møder i starten end de 2 årlige ordinære møder. Dette kan ved behov tilgodeses ved indkaldelse til ekstraordinære møder.

Der pågik drøftelse af fordele/ulemper i forhold til personligt medlemskab i fællesorganet modsat skiftende repræsentation fra de forskellige dagtilbud. Bestyrelsesrepræsentanterne betonede vigtigheden af at komme til møderne, så der bliver noget kontinuitet. Omvendt er det et vilkår, at man vælges til formand for en 1 årig periode, så der vil nok være en del løbende udskiftning. De er fint, at der er en mulighed for at sende en anden, selv om alle nok sigter efter, at det er den samme repræsentant, der 'går igen', så man ikke hele tiden skal starte forfra.

Ad. 3: Valg af 3 bestyrelsesformænd til Fællesrådets forretningsudvalg (jf. ovenstående)

Kredsen af bestyrelsesformænd valgte følgende bestyrelsesformænd til forretningsudvalget:

- Helle Nyland Halstrup
- Dennis Krogh-Meyer
- Sandie Jensen.

Ad. 4: Emner til fremtidige møder

Mødedeltagerne lavede en fælles brainstorm, hvor følgende emner blev nævnt (oplistet ikke prioriteret rækkefølge):

- Normering

- *Åbningstider*
- *Digitalisering*
- *Prognoser*
- *Struktur*
- *Pædagogiske læreplaner og forskellige faglige emner som fx dårlig motorik, bekæmpelse af LUS mv.*
- *Arbejdet m. kommunens vision "Vi i naturen".*

Efterfølgende vil forretningsudvalget tage stilling til, hvad der skal dagsordenssættes ved de kommende møder. Der tages udgangspunkt i ovennævnte emner.

Ad. 5: Eventuelt

Under forudsætning af udvalgets endelige godkendelse af koncept for etablering af Fællesorgan på dagtilbudsområdet aftales:

Forretningsudvalgsmøde:

Torsdag d. 10. september 2015 kl. 16.30-17.30 mødelokale 3, Rådhuset.

Første ordinære møde i fællesrådet på dagtilbudsområdet:

Mandag d. 28. september 2015 kl. 19.00-21.00 i mødesalen på Rådhuset.

Referent: Louise Raunkjær, 29. juni 2015. ¹

Bilag:

Udkast til retningslinjer for "Fællesrådet" på dagtilbudsområdet.
Oversigt over bestyrelsesformænd på dagtilbudsområdet.